

《理论经济学学位授权点建设 2022 年度报告》

学位授予 单位	名称：对外经济贸易大学
	代码：10036
授权学科/ 专业学位	名称：理论经济学
	代码：0201
	类别： ☒ 博士 ☐ 硕士

2023 年 03 月 08 日

一、学位授权点建设情况

（一）培养目标与学位标准

1. 培养目标

适应中国式现代化建设需求，通过开设系统的专业课程、组织有特色的学术活动、开展重大前沿学术问题研究，培养学生熟悉理论经济学学科和相关学科领域的学术动态和学术前沿；能够在本专业中文核心期刊和/或知名外文期刊发表高水平学术论文；能够独立运用经济学方法和分析工具，研究本专业重大理论和现实问题，承担并独立完成国家级、省部级科研项目；能够流利使用外语参加国际学术交流活动，在国内外学术平台阐述自己的学术见解；成为具备优良思想品德、坚实理论经济学科基础、专业能力强、身心健康，能够胜任高等院校、科研机构、政府部门和大型企事业单位教学、科研或管理工作的高素质拔尖创新人才。

2. 学位标准

（1）课程学习与培养过程：培养计划合格，修满培养计划内规定的学分，且各课程、环节成绩合格。博士研究生需要在课程学习完成后、正式进入学位论文研究阶段前进行综合考核，考核内容为科研进展和科研能力，重点考察博士生是否掌握坚实的理论基础和系统的专业知识，是否能综合运用这些知识分析和解决问题，是否具备进行创新性研究工作的能力。每名博士生有两次参加综合考核的机会。

（2）论文写作和学术发表。研究生毕业（学位）论文开题、写作、学术不端行为检测、外审、答辩等符合学位管理规定。其中博士生在读期间至少要在本专业相关学术期刊上发表 3 篇与本人研究专业方向相关的学术论文，其中至少 1 篇论文发表在本学科权威学术期刊上。

（二）基本条件

1. 学科方向

本学科共有世界经济、政治经济学、西方经济学、人口资源与环境经济学四个二级专业。其中，世界经济专业由国际经济研究院、中国世界贸易组织研究院培养，政治经济学、西方经济学、人口资源与环境经济学方向由国际经济贸易

学院培养。

表 1 理论经济学学科方向

学科方向	培养单位	培养目标、特色和优势
世界经济	国际经济研究院； 中国世界贸易组织 研究院	主要研究领域包括世界市场与世界经济体系、WTO、经济全球化与中国经济贸易发展、国际投资与跨国经营、区域经济一体化、国际政治经济关系、全球经济治理、中美经贸关系、国别经济研究、开放型经济体制。按照一流大学理论经济学研究生培养要求，通过系统专题课程学习和前沿重大课题研究，培养掌握坚实经济学基础理论知识、熟悉国际经贸规则和本学科学术发展动态的高素质拔尖人才。
政治经济学	国际经济贸易学院	该专业博士生应该能够紧密跟踪政治经济学理论前沿，有能力创新、突破、拓展或验证相关领域经济学前沿理论，并能将有关理论应用于分析解决中国在政治经济学领域的现实问题。
西方经济学	国际经济贸易学院	主要研究领域包括微观经济理论及应用、宏观经济理论及应用、国际经济学。按照一流大学理论经济学研究生培养要求，开设专门课程探讨西方主要发达国家主流经济理论模型和方法，紧跟现代经济学前沿动态；通过通过专题课程的系统学习和博士工作坊的综合训练，培养能够熟练掌握、运用现代经济学的理论和方法分析中国经济发展问题的拔尖创新人才。
人口、资源与环境经济学	国际经济贸易学院	主要研究领域包括资源与环境、能源经济学。按照一流大学理论经济学研究生培养要求，利用西方现代最前沿的理论和方法，紧密跟踪人口、资源和环境经济学理论前沿，创新、突破、拓展或验证相关领域经济学前沿理论；通过专题课程学习和博士工作坊综合训练，培养能将有关理论应用于分析解决人口、资源与环境领域现实问题的高素质拔尖创新人才。

2. 师资队伍建设

(1) 师资队伍学历层次高、年龄结构合理。该学科非常注重师资队伍建设,不断引入新生力量,完善学科专职教师的年龄结构、职称结构、学历结构等。2021-2022 年,本学科共有专职教师 69 人,其中具有正高职称占比 44.9%;副高职称占比 31.8 %。博士生导师 27 名,硕士生导师 60 名。

(2) 国家级重大和重点科研项目数量和科研经费金额稳步增长。2021-2022 年,申请和主持国家级重大立项和重点项目 6 项。

(3) 研究成果多项获奖,服务社会成绩突出。2021-2022 年,本学科 3 项成果获得商务部二等奖、优秀奖。

3. 人才培养

(1) 培养规模、招生与就业情况

本年度理论经济学研究生培养规模达到 256 人,其中博士研究生 85 人、硕士研究生 171 人。

本年度为保证研究生生源质量,招生单位积极做好宣传工作,鼓励和吸引优秀本科生报考和推免硕士研究生,鼓励校内外硕士研究生报考或通过硕博连读攻读博士学位;研究生面试过程中重点突出对科研能力和思政的考核;进一步做好申请-审核招收博士生的工作。

本年度研究生报考人数和录取人数相对稳定。2022 年理论经济学招录博士研究生 21 人,其中普通招考 17 人,硕博连读 4 人;招录硕士研究生 77 人,其中普通招考 61 人,本科推免 16 人。

2022 年度研究生全部实现就业,就业情况良好。博士毕业生中 1 人进入科研设计单位工作,8 人进入高等教育单位;全日制硕士就业单位以国有企业和民营企业为主,50 名毕业生中,进入民营企业约占毕业生总人数的 38%,进入国有企业工作约占 34%,进入党政机关单位、高等教育单位和升学深造的占 28%。

(2) 课程建设与实施、教育教学改革开展及获奖、代表性研究生获奖情况

本学科博士生的学位基础课程为高级微观经济学、高级宏观经济学、高级计量经济学;根据理论经济学学科特色,开设经济学研究方法课;根据各研究方向

内容的差异，开设国际贸易专题、国际投资学、世界经济前沿、博士工作坊、博弈论与信息经济学专题、能源经济学前沿专题、环境经济学专题、资源经济学专题等专业选修课。考虑到我校开放型经济学的特征，开设世界经济专业英语，进行全英文授课，拓展博士生的国际视野，以提高博士研究生进行国际学术交流的能力。硕士生均有对应的课程。

各专业课程主讲教师均由学术水平高、特别是有海外留学经历的老师担任。授课老师及时吸收国内外本学科最新研究成果和教学经验，更新教学内容；采取理论学习和科学研究相结合，鼓励讲授、讨论、文献阅读和读书报告和自学等方式相结合，着重加强研究生基础理论学习与科学研究能力的培养，提高其自学能力、独立分析问题和解决问题的能力。

本年度世界经济学科授权点共开设研究生课程 20 门，其中面向博士研究生的 11 门，各类必修课和学位课 15 门、选修课 5 门，英文授课的课程 1 门。

本学科坚持以长效机制确保研究生教学质量。

①研究生院专门设置教学督导。督导员由授课经验丰富的资深教师担任，随机通过听课的方式督查各研究生课程教学秩序、教学内容、教学方法，及时将课堂教学中存在的问题反馈给授课教师和研究生院，研究生院会统一将督查情况进行全校通报。

②制定研究生课堂教学质量评价管理办法。由学生对所选课程从教学态度、教学内容、教学方法、教学效果以及是否存在教学事故等方面进行评价，评价结果与教师职称晋升、教学工作承担等内容挂钩，对排名前 10%课程的授课教师奖励。

③要求培养单位领导听课。各培养单位领导随机选择到本院开设的专业课程听课，做好听课记录，上报研究生院存档。

④举行期中师生座谈会。各培养单位每个学期期中召开师生座谈会，学生面对面向培养单位领导和全体教师反馈研究生教学、课程设置、课程安排过程中的问题。

⑤开设研究生课程建设项目。各培养单位分期分批进行课程建设，扶持、打

造一批“品牌”课程。

⑥购买专业数据库,搭建学习科研资料平台。数据资源是经济学研究的基础。为搭建更好的学习科研资料平台,学校除公共图书馆外,还购买了大量经济学研究所需数据库,包括中国工业企业数据库、CSSCI 中文社科引文索引数据库等 30 余种中文数据库,包括 SSCI 社会科学文献索引数据库、ProQuest ABI/INFORM 经济管理期刊全文数据库等 30 余种外文数据库以及 Lexis Advance 数据库等 10 余种法律数据库以及 10 余种年鉴、工具书等电子图书库,供教师和学生阅读和使用。

(3) 学位授予质量保障体系建设情况

本学科的学位授予质量保障体系主要由管理规定、培养模式、导师队伍建设等部分构成。

有关学位授予质量保障的管理规定主要包括:

① 《博士生导师资格认定办法》,要求博士生导师必须有较高的学术造诣和丰富的科研工作经验,科研成果突出,具有较高的外语水平;已完整培养过一届硕士生或作为博士指导小组成员完整地协助培养过一届博士生,近三年内无重大教学、科研及其他工作事故。

② 《博士生导师资格考核办法》,对博士生导师资格以近三年的学术成果按照“成果计分制”形式进行考核,指标包括学术发表、专著及教材、教学科研项目、教学科研奖励、研究报告等方面。

③ 《博士生导师培养质量考核办法》。采用博士生综合考核结果、博士生学术发表情况、全国博士学位论文抽检评价结果、所指导博士生学位论文相似性监测结果及双盲评审结果对博士生导师的培养质量进行考核,对存在问题的博导,根据考核结果采取保留博导资格暂停其次年博士生招生资格、取消博士生导师资格等不同程度的处罚。

采取主导师负责制和指导小组相结合的方式培养博士生。博士研究生培养过程中,采取主导师负责与导师指导小组集体指导相结合的方式,充分发挥导师团队知识结构互补和学科交叉利于创新的优势,每名博士生可选择 1 名导师、1 名

副导师和 2 名导师组成员，充分发挥各导师的研究特长，提升研究生创新能力。

本年度共举办各类导师培训、研讨会 12 余次，参与导师约 350 人次。

（4）思政教育与研究生奖助情况

为帮助教师缓解压力和进一步激发教学科研热情，本年度本学科沿袭惯例再次组织了以压力管理与情绪调节为主题的“师说·师德”教师沙龙活动，帮助大家了解情绪怎么产生的，情绪对健康的影响，情绪的宝贵价值，并学习体验舒缓压力的几种方法。共有 25 人参加该活动，通过沙龙活动大家深刻体会到情绪是一种生命体验和能量，与人们的健康息息相关，与大家的教学科研工作也有着密切联系。有效的缓解压力将有助于提升人才培养的质量。

2022 年度研究生奖助学金共资助学生 353 人次，其中国家奖学金资助 5 名学生，学业奖学金资助 83 人次，国家助学金资助 191 人次，新生学业奖学金资助 74 人次。

（5）国际交流合作情况

本年度共选派 1 名博士研究生参与了国内外联合培养研究生项目。

4.服务贡献

（1）科技进步

通过建设智库平台和举办重要会议论坛，把个人的科学研究自觉融入到国家战略需求、经济社会发展全局和国家安全等重大领域，加强高质量科技成果源头供给和转化，促进科技进步。

着重建设两大智库平台：一是国际经济研究院国家社科基金决策咨询点，2022 年有 7 篇研究报告获得省部级以上领导批示；二是中国世界贸易组织研究院是教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地，是全国唯一以世界贸易组织为研究主题的重点研究基地，被评为“中国大学顶级智库 30 强”、“高校智库百强榜 A+类智库”、“中国智库索引来源智库”等称号。

举办重要会议论坛：连续 10 多年举办的“《外商投资年度发展报告》发布及学术研讨会”、连续多年举办“中国能源环境高峰论坛”、承办 WTO 年度标志性会议“WTO 公共论坛”并连续 20 年举办“WTO 与中国学术年会”等成为相关

领域的品牌性学术会议。

（2）经济发展

服务国家经济发展。围绕新冠疫情防控、中美贸易战等国家重大需求，主动作为、积极配合相关部门，通过提交咨询报告、承担应急研究任务、接受媒体采访和发表专栏文章等多种方式，科学研判、理性解读，为国家和社会准确把握相关问题、制定合理应对策略提供了有力的智力支撑。

服务地方经济发展。承担一系列地方重大研究课题，如广西和黑龙江自贸试验区实施方案、北京市优化营商环境问题研究、河北省对外开放“十四五”规划、深圳市贸易安全与产业损害预警系统等。多位研究人员为地方发展献计献策，桑百川是辽宁、广西和安徽自贸试验区咨询专家委员会委员，屠新泉教授是内蒙古法律专家库成员、沈阳自贸区咨询专家委员会委员，杨荣珍是深圳市世贸组织事务中心顾问，周念利是成都自贸试验区专家咨询委员会专家委员。

（3）文化建设

繁荣和发展中外人文交流。开设“丝绸之路”中国政府奖学金“WTO 法与经济学”留学生硕士项目，该项目是商务系统促进中国与一带一路沿线国家“民心相通”的标志性成果之一。近几年已招收来自“一带一路”沿线 18 个国家近 260 名留学生，这是全世界仅有的 2 个 WTO 方向的英文项目。

二、学位授权点教育质量评估与分析

本学科学位授权点自我评估工作由国际经济研究院牵头，国际经济贸易学院和中国世界贸易组织研究院协作完成。自我评估内容包括目标定位、研究方向、师资队伍、人才培养、科学研究、学术交流、资源配置、制度建设等方面，具体学位授权点自我评估指标体系，重点评估研究生教育质量和学位授予质量，突出人才培养，坚持特色培养，使培养的研究生更加符合经济社会发展需要，更加具有市场竞争力。

学位点自我评估年度进展顺利。理论经济学 2022 年国家博士论文抽检 1 份，不存在问题学位论文，全部合格；22 年公布的 2021 年北京市硕士学位论文抽检

结果，不存在问题学位论文，全部合格；22 年校级学位论文抽检中，不存在问题学位论文，全部合格。后期进一步加强论文质量管理，继续保持问题学位论文 0 记录。

三、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措，包括发展目标和保障措施。

（一）目前存在的主要问题

1.人才培养方面

在博士研究生培养过程中，采取主导师负责与导师指导小组集体指导相结合的方式。相比单一导师负责制，在一定程度上扩展了博士生的知识来源和接受指导的范围，但在如何充分利用本学科内知名专家联合指导学生方面还有发展空间。

2.师资队伍建设方面

虽然已经在师资引进和培训方面取得了一定成绩，但需要进一步考虑如何才能保障青年教师的长期成长和发展。

（二）改进建议及举措

1.发展目标

本学科尊重学科发展规律，以人才培养为核心，同时注重师资队伍建设、科学研究和社会服务，面对世界经济新形势新格局新变化，聚焦高水平开放领域的重大理论和现实问题，深化教育评价改革，形成基础扎实、方向凝练、支撑有力、外延丰富、协同创新、特色鲜明的一流学科。

2.保障措施

针对人才培养方面的问题，鉴于世界经济学科主要分布于两个院，建议定期举行不同层级的世界经济学科博士生论坛。在学院一级，可以每两周举行一次研讨会，由一名博士生分享自己的研究成果，每位博士生轮流主讲，邀请具有与本期题目相近研究方向的院内教师参加点评，讨论如何修改完善。在学科一级，可以每个月举行一次研讨会，由各院推选博士生主讲，邀请具有与本期题目相近研究方向的本学科教师参加行点评。参与研讨会的教师可按课时量的一定比例给与

奖励。

针对师资队伍方面的问题，建议加强学科内新老教师之间的交流和沟通。可在研究方向相似的领域内建立类似工作坊的跨院学科交流平台，定期举办讨论会，由年轻教师讲述自己的研究成果，由更有经验的老师进行点评、讨论修改。对于参与的老师，可给与相应课时和资金奖励。