

《理论经济学学位授权点建设 2024 年度报告》

学位授予 单位	名称：对外经济贸易大学
	代码：10036
授权学科/ 专业学位	名称：理论经济学
	代码：0201
	类别： ☒ 博士 ☐ 硕士

2025 年 1 月 8 日

一、学位授权点建设情况

（一）总体概况

1. 培养目标

适应中国式现代化建设需求，通过开设系统的专业课程、组织有特色的学术活动、开展重大前沿学术问题研究，培养学生熟悉理论经济学学科和相关学科领域的学术动态和学术前沿；能够在本专业 CSSCI 期刊或 SSCI 期刊发表高水平学术论文；能够独立运用经济学方法和现代分析工具，研究本专业重大理论和现实问题；能够流利使用外语参加国际学术交流活动，在国内外学术平台阐述自己的学术见解；成为具备优良思想品德、坚实理论经济学基础、专业能力强、身心健康，能够胜任高等院校、科研机构、政府部门和大型企事业单位教学、科研或管理工作的高素质拔尖创新人才。

2. 学位标准

（1）**课程学习与培养过程。**研究生满足以下条件方可进入学位论文阶段并毕业：制定的个人培养计划合格；修满培养计划内规定的学分，且各课程、环节成绩合格；符合学校学籍及其它相关管理规定。其中博士研究生需要在课程学习完成后、正式进入学位论文研究阶段前需进行综合考核，考核内容为科研进展和科研能力，重点考察博士生是否掌握坚实的理论基础和系统的专业知识，是否能综合运用这些知识分析和解决问题，是否具备进行创新性研究工作的能力。每名博士生有两次参加综合考核的机会。

（2）**论文写作和学术发表。**研究生毕业（学位）论文开题、写作、学术不端行为检测、外审、答辩等应严格参照我校研究生学位管理的有关规定执行。其中博士生在读期间至少要在本专业相关学术期刊上发表 3 篇与本人研究专业方向相关的学术论文，其中至少 1 篇论文发表在本学位点权威学术期刊上。

3. 学科建设

本学科共有世界经济、政治经济学、西方经济学、人口资源与环境经济学四个二级专业。其中，世界经济专业由国际经济研究院、中国世界贸易组织研究院、国际商务战略研究院培养；政治经济学、西方经济学、人口资源与环境经济

学方向由国际经济贸易学院培养。

表1 理论经济学学科方向

学科方向	培养单位	培养目标、特色和优势
世界经济	国际经济研究 院、中国世界 贸易组织研究 院、国际商务 战略研究院	主要研究领域包括国际投资与跨国经营、国际经济合作与区域经济一体化、经济全球化与对外贸易发展、多边贸易体制与世界贸易组织、国际政治经济关系、国别经济研究、开放型经济体制研究、WTO成员经贸关系、国际服务贸易、国际投资与金融合作、国际合作与发展援助。按照一流大学理论经济学研究生培养要求，培养掌握坚实的世界经济基础理论知识、熟悉国际经贸规则和本学科学术发展动态的高素质拔尖人才。
西方经济学	国际经济贸易 学院	主要研究领域包括微观经济理论及应用、宏观经济理论及应用、国际经济学。按照一流大学理论经济学研究生培养要求，开设专门课程探讨西方主要发达国家主流经济理论模型和方法，紧跟现代经济学前沿动态；通过专业课程的系统学习和博士工作坊的综合训练，培养能够熟练掌握、运用现代经济学的理论和方法分析中国经济发展问题的拔尖创新人才。
人口、资源 与环境经 济学	国际经济贸易 学院	主要研究领域包括资源与环境、能源经济学。按照一流大学理论经济学研究生培养要求，利用西方现代最前沿的理论和方法，紧密跟踪人口、资源和环境经济学理论前沿，创新、突破、拓展或验证相关领域经济学前沿理论；通过专业课程学习和博士工作坊综合训练，培养能将有关理论应用于分析解决人口、资源与环境领域现实问题的高素质拔尖创新人才。
政治经济 学	国际经济贸易 学院	该专业博士生应该能够紧密跟踪政治经济学理论前沿，有能力创新、突破、拓展或验证相关领域经济学前沿理论，并能将有关理论应用于分析解决中国在政治经济学领域的现实问题。

4. 研究生及导师队伍总体情况

（1）**研究生总体情况。**本年度理论经济学研究生报考人数和录取人数相对稳定，研究生培养规模达到 279 人，其中博士研究生 89 人、硕士研究生 190 人。本年度研究生全部实现就业，就业情况良好。

（2）**导师队伍总体情况。**理论经济学科注重导师队伍建设，不断引入新生力量，完善学科专职教师的年龄结构、职称结构、学历结构等。2023-2024 年，本学科共有专职教师 71 人，博士生导师 34 名，硕士生导师 68 名。

（二）人才培养

1. 培养规模、招生与就业情况

本年度为保证研究生生源质量，招生单位积极做好宣传工作，鼓励和吸引优秀本科生报考和推免硕士研究生，鼓励校内外硕士研究生报考或通过硕博连读攻读博士学位；研究生面试过程中重点突出对科研能力和思政的考核；进一步做好博士生招生工作。

2024 年理论经济学招录博士研究生 25 人，其中普通招考 19 人，硕博连读 6 人；招录硕士研究生 73 人，其中普通招考 51 人，本科推免 22 人。

2024 年度研究生全部实现就业，就业情况良好。博士毕业生主要进入党政机关和高等教育单位；全日制硕士毕业生就业方向集中于国有企业及事业单位，另有部分毕业生选择进入党政机关、高等教育单位、民营企业或继续深造。

2. 课程建设与实施、教育教学改革开展及获奖、代表性研究生获奖情况

本学科博士生的学位基础课程为高级微观经济学、高级宏观经济学、高级计量经济学；根据理论经济学学科特色，开设经济学研究方法课；根据各研究方向内容的差异，开设国际贸易专题、国际投资学、世界经济前沿、博弈论与信息经济学专题、能源经济学前沿专题、环境经济学专题、资源经济学专题等专业选修课。考虑到我校开放型经济学的特征，开设世界经济专业英语，进行全英文授课，拓展博士生的国际视野，以提高博士研究生进行国际学术交流的能力。硕士生均有对应的课程。

各专业课程主讲教师均由学术水平高、特别是有海外留学经历的老师担任。授课老师及时吸收国内外本学科最新研究成果和教学经验，更新教学内容；采取理论学习和科学研究相结合，鼓励讲授、讨论、文献阅读和读书报告和自学等方式相结合，着重加强研究生基础理论学习与科学研究能力的培养，提高其自学能力、独立分析问题和解决问题的能力。

本年度世界经济学科授权点共开设研究生课程 21 门，其中面向博士研究生的课程有 12 门。

本学科坚持以长效机制确保研究生教学质量。

(1) 研究生院专门设置教学督导。督导员由授课经验丰富的资深教师担任，随机通过听课的方式督查各研究生课程教学秩序、教学内容、教学方法，及时将课堂教学中存在的问题反馈给授课教师和研究生院，研究生院统一将督查情况进行全校通报。

(2) 制定研究生课堂教学质量评价管理办法。由学生对所选课程从教学态度、教学内容、教学方法、教学效果以及是否存在教学事故等方面进行评价，评价结果与教师职称晋升、教学工作承担等内容挂钩，对排名前 10%课程的授课教师奖励。

(3) 要求培养单位领导听课。各培养单位领导随机选择到本院开设的专业课程听课，做好听课记录，上报研究生院存档。

(4) 定期举行期中师生座谈会。各培养单位每个学期期中召开师生座谈会，学生面对面向培养单位领导和全体教师反馈研究生教学、课程设置、课程安排过程中的问题。

(5) 开设研究生课程建设项目。各培养单位分期分批进行课程建设，扶持、打造一批“品牌”课程。

3. 学位授予质量保障体系建设情况

本学科的学位授予质量保障体系主要由管理规定、培养模式、导师队伍建设等部分构成。

有关学位授予质量保障的管理规定主要包括：

（1）《博士生指导教师资格认定办法》，要求博士生导师必须有较高的学术造诣和丰富的科研工作经验，科研成果突出，具有较高的外语水平；已完整培养过一届硕士生或作为博士指导小组成员完整地协助培养过一届博士生，近三年内无重大教学、科研及其他工作事故。

（2）《博士生指导教师资格考核办法》，对博士生导师资格以近三年的学术成果按照“成果计分制”形式进行考核，指标包括学术发表、专著及教材、教学科研项目、教学科研奖励、研究报告等方面。

（3）《博士生指导教师培养质量考核办法》。采用博士生综合考核结果、博士生学术发表情况、全国博士学位论文抽检评价结果、所指导博士生学位论文相似性监测结果及双盲评审结果对博士生导师的培养质量进行考核，对存在问题的博导，根据考核结果采取保留博导资格暂停其次年博士生招生资格、取消博士生导师资格等不同程度的处罚。

采取主导师负责制和指导小组相结合的方式培养博士生。博士研究生培养过程中，采取主导师负责与导师指导小组集体指导相结合的方式，充分发挥导师团队知识结构互补和学科交叉利于创新的优势，每名博士生可选择 1 名导师、1 名副导师和 2 名导师组成员，充分发挥各导师的研究特长，提升研究生创新能力。

4. 思政教育与研究生奖助情况

本学科高度重视思政教育，各培养单位通过党建引领、集体学习等多种方式鼓励和引导授课教师开展课程思政。国开院教师第一党支部利用党建活动，鼓励老师交流分享课程思政经验，发挥很好的效果，其中《企业社会责任与可持续发展》、《人口、资源与环境经济学》等课程获得学校课程思政示范项目，《习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业课程建设研究——以世界经济史课程为例》、《习近平新时代中国特色社会主义思想融入全球经济治理》课程建设研究获得学校课程思政研究项目支持。通过带领学生走进企业（如京东物流、理想汽车等）、走进社区，邀请专家走进课堂、组织学生专题研讨会等方式，开展思政教育，开拓学生视野，培养学生的思辨能力和表达能力，提升学生学以致用、经世济民的意识。

删除[thinkpad]: （李丽，2021 年、2023 年）
删除[thinkpad]: （刘梦迪，2024 年）
删除[thinkpad]: （太平，2023 年）
删除[thinkpad]: （刘斌，2022 年）

5. 国际交流合作情况

本年度共选派 3 名博士研究生、1 名硕士研究生参与了国内外联合培养研究生项目。

（三）师资队伍建设

1. 师德师风建设情况

本学位点举办了多渠道、多层次、多类型的师德师风主题教育活动。本学位点充分利用每周集中学习时间，精心设计学习研讨的主题，通过各种专题讲座来加强教师对师德师风规范的理解和掌握。本学位点还组织教师前往大别山红色基地等地参观学习，以增强教师们争当新时代“四有”好老师和“四个引路人”的信念，将“学党史，听党话，感党恩，跟党走”蕴育到教师们生活的点点滴滴中。

本学位点广泛宣传身边的先进事迹，发挥师德楷模、名师大家、学术带头人的引领、示范、带动作用，引导广大教师向先进典型学习。例如，组织观看学习“时代楷模”张桂梅同志的先进事迹，鼓励教师学习她心中有爱、眼里有光的精神，做到爱岗敬业、教书育人。邀请多位学术领域的前辈分享他们从教的心得体会，让老师们更深刻地理解“传道、授业、解惑”的教师使命。

2. 教师队伍建设与结构

师资队伍学历层次高、年龄结构合理。本学位点注重师资队伍建设，持续引进新生力量，完善学科专职教师的年龄结构、职称结构、学历结构等。2023-2024 年，本学科共有专职教师 71 人，职称结构以正高和副高为主，其中近半数为正高职称，副高职称约占四分之一。教师队伍学历层次突出，97%以上拥有博士学位，且绝大多数获得外校博士学位。博士生导师 34 名，硕士生导师 68 名。年龄结构呈现梯队化特征，中年教师占三分之一左右，中青年教师占比超过三分之一，青年教师约占四分之一。

3. 导师责任落实情况

本学位点严格按照《对外经济贸易大学博士生指导教师资格认定办法》《对外经济贸易大学博士生指导教师资格考核办法》选聘和考核导师，定期开展导师

培训，着重落实《研究生导师指导行为准则》。本学位点针对学生心理情况采取一系列措施压实导师的“第一责任人”作用，如要求导师定期对所指导的学生进行学业、心理等方面的情况摸底并上报培养单位，针对学生的不同情况加强导师指导和心理疏导工作等。除此之外，本学位点还通过举办中秋联欢会等节日活动等方式营造和谐的师生关系。

（四）科学研究

1.科研获奖与发表情况

本学位点在世界经济学、政治经济学、西方经济学、人口资源与环境经济学等领域积极开展科研活动，产生了一批学术研究优秀成果，充分展示了理论经济学的学科地位和在学术界的影响力，为学位点建设提供了强有力的支撑。

一是研究成果多项获奖，服务社会成绩突出。2024 年，本学科共获得 1 项第九届高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)一等奖，1 项北京市第十四届哲学社会科学优秀成果奖二等奖，1 项世界互联网大会领先科技奖。

二是学术论著创新性强，发表系列重要成果。2024 年，本学位点出版学术专著 2 部；在《统计研究》、《中国人口·资源与环境》、《经济学（季刊）》、TECHNOVATION, CHINA & WORLD ECONOMY, APPLIED ECONOMICS LETTERS 等国内外重要期刊上发表论文 130 余篇。

2.课题研究情况

学位点积极承担国家和省级课题，为经济社会发展提供理论支持。

3. 科研平台建设

（1）为搭建更好的学习科研资料平台，学校除公共图书馆外，还购买了大量经济学研究所需数据库，包括中国工业企业数据库、RESSET（锐思）数据库等 30 余种中文数据库，以及 SSCI 社会科学文献索引数据库、ProQuest ABI/INFORM 经济管理期刊全文数据库等 30 余种外文数据库。图书馆于 2024 年 12 月申请开通了 Emerald、Wiley 和 De Gruyter（德古意特）三大外文出版社电子书平台 17 万余种电子书的全库试用，供教师和学生阅读和使用。

（2）本学科依托“国家社科基金决策咨询点”“世界贸易组织教席项目”、

“教育部人文社会科学重点研究基地”、“全球经贸治理研究网络”等平台开展研究，为研究生实践教学地开展和创新人才的培养奠定了坚实的基础。2022 年，学位点获批教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“全球数字贸易治理动向追踪及中国应对研究”。

（3）学位点依托《国际贸易问题》、《国际商务——对外经济贸易大学学报》以及 Journal of WTO and China 等国际国内知名学术期刊，为学科研究成果搭建了一个高质量的展示平台，增强了学位点在国际学术界的知名度和学术地位，促进了研究成果的国内外交流。同时，这些学术期刊作为关键的科研交流平台，为师生开辟了获取最新科研进展和深入参与学术对话的渠道，对深化学术研究、拓宽人才培养视野起到了强有力的支撑作用。

4.国内外学术影响力情况

教师担任国内外重要期刊负责人（编委）1 人次，教师在国内外重要学术组织任职主要负责人 9 人次，在国内外产生一定的学术影响力。2024 年，多名教师参加本领域重要学术会议并作报告，发表中英文期刊论文共 130 余篇，研究报告 30 余篇，有力推动了学术交流和合作。

5.研究生学风建设、学术训练（学术发表、参加学术会议、中外联合培养等情况等

为进一步提高研究生培养质量，营造浓厚的学术氛围，拓宽研究生的学术视野和知识面，提高研究生科研创新和学术交往能力，本学位点高度重视学风建设、学术训练、学术交流活动。

一是加强诚信建设，坚持育德育才相统一。本学科点开展多渠道、多层次、多类型的主题教育活动。充分运用每周四上午集中学习时间，精心设计学习研讨主题，通过开展各类专题讲座强化教师对师德师风规范的准确把握。组织教师前往红色基地参观等，增强争当新时代‘四有’好老师和‘四个引路人’的信念。广泛宣传身边的先进事迹，发挥师德楷模、名师大家、学术带头人的引领、示范、带动作用，引导广大教师向这些先进典型看齐。如，组织观看学习“时代楷模”张桂梅同志的先进事迹，鼓励教师学习她心中有爱、眼里有光，做到爱岗敬业、

教书育人。邀请多位学术领域前辈分享从教心得体会，使老师们深刻理解“传道、授业、解惑”的教师使命。

二是加强学术训练，探索专业特色活动。学位点积极推动学术培训平台的建设，逐步探索出一系列既符合学科实际、又具有专业特色的品牌活动。2023 年以来成功举办两届“国际经济研究院研究生学术论坛”等院级特色活动，加强了研究生学术训练。

三是开展学术讲座，激发学生科研热情。2024 年，学位点邀请国内外知名专家学者开展多次学术讲座活动，引领师生了解学科前沿、开阔学术视野、启迪创新学术思想、促进学科交叉融合,激发了学院师生的科研热情与学术研究积极性。

四是以朋辈示范引领，发挥研究生学风示范作用。邀请博士同学进行科研论文分享，与参会同学交流论文写作经验和方法，以朋辈示范作用促进优良学风的形成，充分发挥先进典型的示范引领和榜样带动作用。

五是鼓励学术交流，提高学术交往能力。2024 年，学位点多名研究生参加国内学术会议，**并**在国内重要学术会议发言。研究生通过参加学术会议，不仅能快速了解本研究领域的学术前沿，增长学术见识，还能向国内同行专家学者展示研究成果，增强自信，提高学位点研究生培养的知名度。

（五）社会服务

智库建设方面，本学位点秉承社会服务优良传统，紧密对接国家和北京市的重大战略导向与需求，充分发挥智库研究优势，通过媒体采访、撰写专文、参会交流等方式剖析局势、扶正舆论，并着重建设国家社科基金决策咨询点智库平台。2024 年全年有 27 篇研究报告获省部级以上采纳和批示。举办重要会议论坛：连续十余年发布《中国外商投资发展报告》，2024 年发布《中国国际投资报告（2024）》《世界经济学科发展报告 2024》并举办学术研讨会，成功举办了“中国能源环境高峰论坛”。

成果转化方面，出版发布《中国外商投资发展报告（2024）》《世界经济学科发展报告 2024》等著作。1 名研究员获第九届高等学校科学研究优秀成果奖(人

文社会科学)一等奖,1 名研究员获得北京市第十七届哲学社会科学优秀成果奖二等奖。

服务社会方面,本学位点 1 名教授担任中国亚太学会副会长、中国亚太学会国际经贸分会会长,5 名研究员担任相关领域副会长。1 名研究员担任 CSSCI 来源期刊扩展版期刊编委。1 名研究员担任全国技术性贸易措施影响评估与服务标准化工作组 (SAC/SWG33) 委员。多名研究员接受新华社、央视、中国教育电视台 (CETV) 等主流媒体专访,在人民日报、经济日报等新闻媒体发表评论二十余篇。本学位点留基委创新型人才国际合作项目 “WTO 精英人才联合培养项目 (2021-2023)” 顺利结项,“WTO 精英人才联合培养项目 (2024-2026)” 再次成功立项。

二、学位授权点教育质量评估与分析

本学科学位授权点自我评估工作由国际经济研究院牵头、国际经济贸易学院和中国世界贸易组织研究院协作完成。自我评估内容包括目标定位、研究方向、师资队伍、人才培养、科学研究、学术交流、资源配置、制度建设等方面,具体学位授权点自我评估指标体系,重点评估研究生教育质量和学位授予质量,突出人才培养,坚持特色培养,使培养的研究生更加符合经济社会发展需要,更加具有市场竞争力。

学位点自我评估年度进展顺利。理论经济学 2024 年国家博士论文抽检不存在问题学位论文,全部都合格;2024 年公布的 2023 年北京市硕士学位论文抽检结果,理论经济学不存在问题学位论文,全部都合格;2024 年校级学位论文抽检中,理论经济学不存在问题学位论文,全部都合格。后期继续保持并进一步加强论文质量管理,确保不出现问题学位论文。

三、改进措施

(一) 目前存在的主要问题

在人才培养方面,虽然在博士研究生培养过程中,采取主导师负责与导师指导小组集体指导相结合的方式,相比单一导师负责制,在一定程度上扩展了博士生的知识来源和接受指导的范围,但还未能最大程度地让博士生接受本校本学科

内最权威教师的指导、最前沿知识的熏陶。理论经济学科建设主体分布于校内多个二级学院，统筹资源存在困难。

在师资队伍建设方面，虽然已经在师资引进和培训方面取得了一定成绩，但教学团队和学术梯队建设需要进一步加强，尤其需要进一步考虑如何才能更好地激励青年教师成长发展，如何产出更高水平的科研成果。

（二）改进建议及举措

1 发展目标

本学科尊重学科发展规律，以拔尖创新人才培养为核心，同时注重师资队伍建设、科学研究和社会服务，面向世界经济新格局，聚焦对外开放新阶段，深化教育评价改革，形成基础扎实、方向凝练、支撑有力、外延丰富、协同创新、特色鲜明的一流学科。

2 保障措施

针对人才培养，鉴于理论经济学科分布于四个二级学院，建议将各学院分散举办的博士生学术论坛，统一为同一个“理论经济学科博士生论坛”。学院层面，打通不同导师之间的组会制度，建议每两周或每月组织一次统一的研讨会，由博士生在会上分享自己的研究成果，每位博士生轮流主讲，邀请具有与本期题目相近研究方向的院内教师参加，邀请导师组成员进行点评。学科层面，可以适时举办跨学院的博士生学术交流活动，由各院内推选博士生主讲，邀请本学科领域的博导参加并点评。

针对师资队伍建设，建议学校层面加强对理论经济学师资队伍投入力度。在学院层面，建议加强教师跨学院交流合作，共建创新团队，特别是加强学科内新老教师之间的“结对子”交流沟通。在学科层面，考虑在研究方向相似的领域内建立类似“工作坊”的跨院学科交流平台，适时举办学术沙龙，年轻教师与资深教授深入讨论，交流学术观点。